



- (11) 今年度実施(予定含む)した、全職員参加の校内研修(研究)会についてお答えください。  
回数 ( ) 回 1回あたりのおおよその所要時間 ( ) 分
- (12) 全職員が参加する校内研修(研究)会で実施(予定含む)した研修方法を次の中からお答えください。(複数回答可。)  
外部講師による専門的な講義・演習等  
シンポジウムやパネルディスカッションなどの討論会  
ワークショップ的な手法(KJ法など)を取り入れたグループ討議  
身近で具体的な事例をもとにした事例研究法(ケーススタディ)  
実習・見学・訓練などの体験学習  
ロールプレイング(役割演技)などのシミュレーション技法  
診断テストやチェックリストなどによる現状の分析  
模擬授業  
授業分析のためにワークショップ的な手法(KJ法など)を取り入れた授業研究会  
学校外で行われた研究発表会の報告会  
上記のいずれについても行ったことはない。
- (13) 設問(12)の「外部講師による専門的な講義・演習等」に関してお尋ねします。「役立った」と感じられた講義・演習等を行われた講師(所属・氏名・実施した講義・演習等のタイトル)を、よろしければご紹介ください。(複数回答可。県教育センター所員は除く。把握しておられれば、過去数年間の実施分でも可。)

- (14) 今年度実施の研究授業(授業を公開するだけでなく、事後にグループや全体で研究協議を位置づけたもの)のおおよその総数(予定含む)をお答えください。
- (15) 設問(14)の研究協議の実施方法について、もっともあてはまるものを1つ選んでお答えください。  
できるだけ、全体会を行うようにしている 教科会を中心として協議を行っている  
学年を中心として協議を行っている 部を中心として協議を行っている  
研究授業の参加者を中心として協議を行っている その他( )

- (16) 設問(14)の研究協議の1回当たりのおおよその所要時間をお答えください。( ) 分
- (17) 研究授業後の研究協議を効果的なものにするために、行っている工夫があれば、簡単にご紹介ください。

- (18) 以下の内容について簡単にご紹介ください。  
学校全体で取り組んでいる校内研修(研究)・研究授業において、少人数での学びあい(研修・研究)を進めるために行っている工夫 (例: 授業研究グループ(2~3人)の設定)  
学校全体で取り組んでいる校内研修(研究)・研究授業の他に、少人数による学び合い(研修・研究など)を行っている事例 (例: 有志による教材作成(問題検討) 事例研究会)

校内研修(研究)や研究授業に関する以下の事項に対して、どのように受け止めておられますか。1~4のいずれかを1つ選んでお答えください。

選択肢 4 - とてもそう思う 3 - そう思う 2 - あまりそうは思わない 1 - 全くそうは思わない

- |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| (19) 校内研修(研究)のテーマや年間計画にもとづき、校内の組織は有効に機能している。    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| (20) 校内研修(研究)を推進する部署のリーダーシップが発揮されている。           | 4 | 3 | 2 | 1 |
| (21) 校内研修(研究)に対して、教職員は意欲的に取り組んでいる。              | 4 | 3 | 2 | 1 |
| (22) 校内研修(研究)の取組(実践、協議等)は、教職員の「共通認識」のもと進められている。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| (23) 校内研修(研究)に対して、教職員は年間の見通しを持って取り組んでいる。        | 4 | 3 | 2 | 1 |
| (24) 校内研修(研究)会の方法は、内容や目的に応じて工夫されている。            | 4 | 3 | 2 | 1 |
| (25) 校内研修(研究)に必要な資料等を入手できている。                   | 4 | 3 | 2 | 1 |
| (26) 校内研修(研究)によって得た成果は、児童生徒へ還元されている。            | 4 | 3 | 2 | 1 |
| (27) 校内研修(研究)を実施するための時間は確保できている。                | 4 | 3 | 2 | 1 |
| (28) 校内研修(研究)を適切に評価し、運営の改善に役立てることができている。        | 4 | 3 | 2 | 1 |
| (29) 研究授業・授業研究会を実施するための時間は確保できている。              | 4 | 3 | 2 | 1 |
| (30) 授業研究会等で研究授業は適切に評価され、授業改善に役立てることができている。     | 4 | 3 | 2 | 1 |

ご協力、ありがとうございました。