

令和3年度 長崎県

GIGAスクール地区別研修会

行政説明

 長崎県教育庁義務教育課

本日の内容

- 1 GIGAスクール構想のねらい
- 2 校内推進のポイント
- 3 県の施策とお願い

1 GIGAスクール構想のねらい



フルバージョン



ダイジェスト
バージョン

1 GIGAスクール構想のねらい

- 教育データの標準化 学習指導要領コード表公表 (R2)
- 全国学力・学習状況調査のCBT化に向けた試行・検証(R3)
- 情報活用能力調査 (R3)
- 学習者用デジタル教科書実証事業 (R3)
- オンライン学習システムの本格稼働 (R3)
- 高等学校 教科「情報Ⅰ」の必修化 (R4)
- 大学入学共通テスト「情報」の新設 (R7年度試験)

「情報活用能力」は国民的素養

1 GIGAスクール構想のねらい

1人1台の端末環境を生かし、端末を日常的に活用することでICTの活用が特別なことではなく「当たり前」の事となるようにするとともに、ICTにより現実の社会で行われているような方法で児童生徒も学ぶなど、学校教育を現代化することが必要である。児童生徒自身がICTを「文房具」として自由な発想で活用できるような環境を整え、授業をデザインすることが重要である。

中央教育審議会答申「令和の日本型学校教育の構築を目指して」（令和3年1月）

**「情報活用能力」は
社会を生きていくための基盤**

1 GIGAスクール構想のねらい

資質・能力
の育成

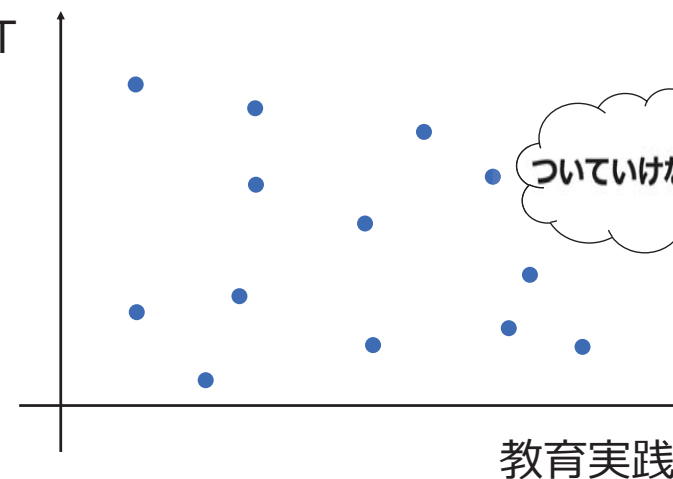
主体的・対話的で深い学び
の視点からの授業改善

教育実践 × ICT

**活動の質を高めるために、
ICT「も」使用する**

1 GIGAスクール構想のねらい

ICT

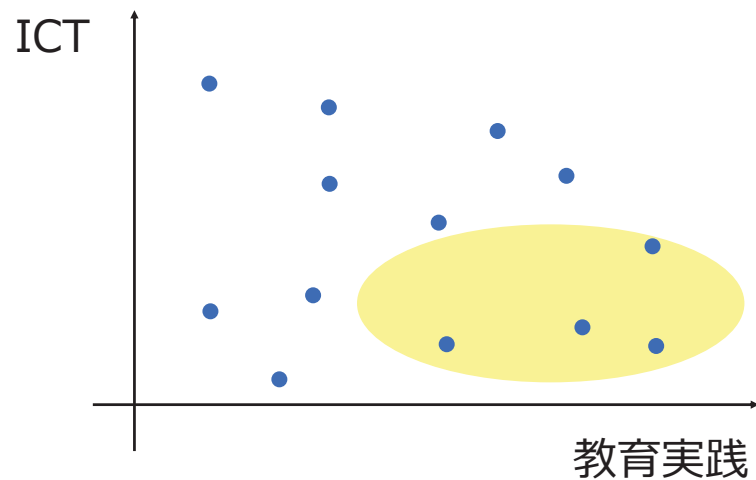


1 GIGAスクール構想のねらい

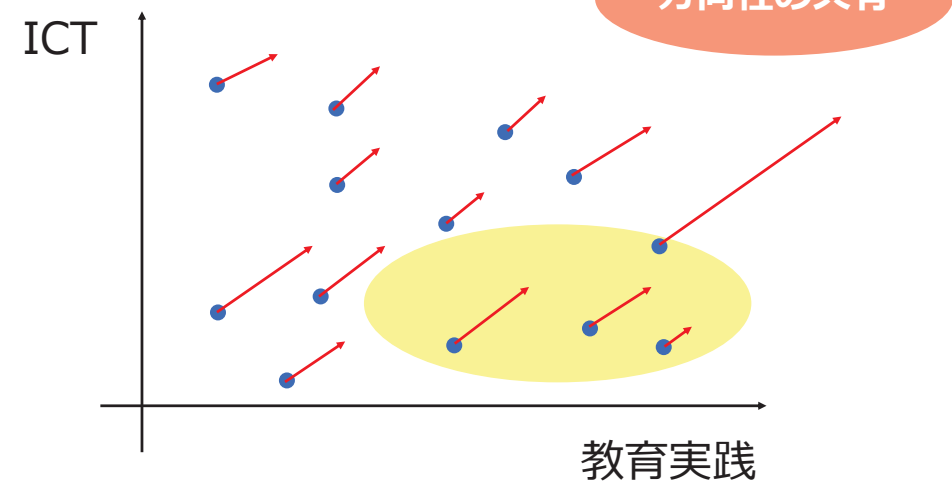
「効果的なICT活用」とは…



1 GIGAスクール構想のねらい



1 GIGAスクール構想のねらい



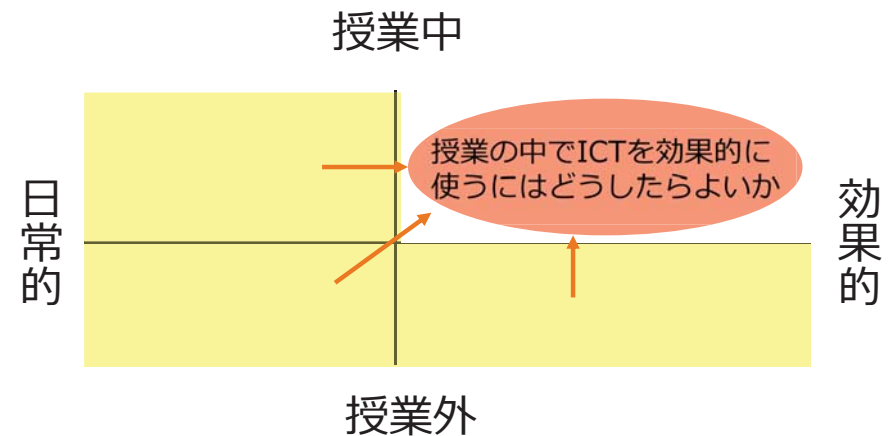
本日の内容

1 GIGAスクール構想のねらい

2 校内推進のポイント

3 県の施策とお願い

2 校内推進のポイント



① (気楽に) 日常的な業務から始める

2 校内推進のポイント

●残量調査のお願い●

・4年生

	3の1	3の2	3の3	3の4	3の5	4の1	4の2	4の3	4の4	4の5	合計
主食の残量	5	2	2	3		1.5	0	2	1	1.5	18
牛乳の残量	0	0	2	0		0	0.75	2	1	0.5	6.25
給食を食べなかった人	1	1	1	1		1	1	0	0	1	7
主食の残量	0	0	3	0		0	1	0	0	1	5
牛乳の残量	0	0	2	0		0	1	2	1	0.5	6.5
給食を食べなかった人	0	1	1	1		1	0	0	0	3	7
主食の残量	3	3	0	2		0	0.5	1.5	0	1	8
牛乳の残量	1	2	1	0		0	0.5	1.5	1	1	6
給食を食べなかった人	0	1	0	0		0	0	0	0	2	2
主食の残量	0	2	2	0		0.1	1	0	1	2.5	6.6
牛乳の残量	0	2	1	0		0	1	2	0	2	6
給食を食べなかった人	0	2	1	1		0	0	1	0	3	6
主食の残量	2	3	2	3		0	0	2	0	1.5	10.5
牛乳の残量	0	1	1	0		0	1	1	0	1	4
給食を食べなかった人	0	2	0	1		0	1	0	0	0	2

「ツール論」→「インフラ論」
I（いつも）C（ちょっと）T（使う）

2 校内推進のポイント（授業での活用）

子供の活用は…

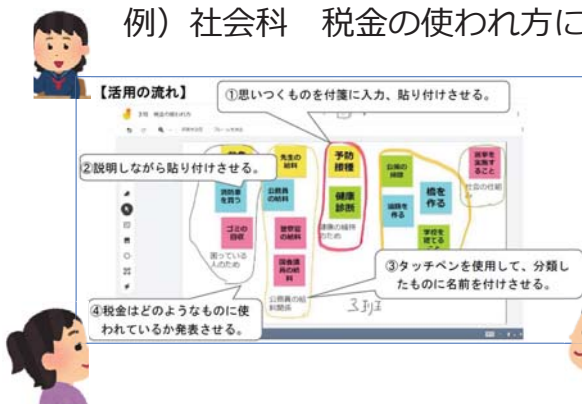
○共有した表計算ソフトに、意見や感想をみんなで書き込む。

A	B	C
期日	○月○日（○）	
単元	生物の特徴と分類の仕方	
出席番号	氏名	振り返り
1	長崎 太郎	班によって分類の仕方が色々あって、考えていくのが楽しかった。
2	長崎 次郎	その物体にどんな性質があるのかということ、今ある知識を使って新たに知ることができるという事がわかった。
3	長崎 三郎	一つの共通点でまとめたものから、更に違う共通点をその中から見出したり予想したりできると思いました。
4	長崎 四郎	分類してあると探しやすいということがわかりました。スーパーの製品など、身近なところでも使われていると分か
5	長崎 五郎	知らないものでも、分類してあると特徴を掴むことができることがわかりました。
6	長崎 六郎	更に分類の視点が増えるとうなるのかを試してみたいと思いました。
7	長崎 七郎	同じ生物でも、分類する視点によって様々な分け方ができることが面白かった。
8	長崎 八郎	今まで意識をしていなかったけど、この分類を使って本を整理していきたい。
9	長崎 九郎	観点は分類する目的によって設定できることがわかった。
10	長崎 十郎	探るのが面倒くさいので、分類していると自分にあったやり方で見たり考えたりできるので、作業効率が上がる



2 校内推進のポイント（授業での活用）

例）社会科 税金の使われ方について考える



- ①付箋紙に考えを出し合う
- ②似ているものを集める
- ③分類したものに名前をつける

埼玉県立総合教育センター 小・中版ICT活用レシピ参照

②「情報の共有」→「活動の共有」

2 校内推進のポイント

実践の共有

1月10日（火）の予定		(P) パソコン使用
1	理科 うでの骨のつくり	(P)
2	算数 ブロックで囲まれた花壇を作ろう	(P)
3	図工 図工室へ移動	
4	国語 文の構成を考えよう	(P)
5	総合 出前講座	(P)
6	総合 調べ学習	(P)

③（気楽に）実践を共有する
・挑戦・早めの失敗を奨励

2 校内推進のポイント

- ① (気楽に) 日常的な業務から始める
- ② 「情報の共有」→「活動の共有」
- ③ (気楽に) 実践を共有する

Think Big, Start Small, Fail Quickly.
志は大きく 小さなことから始め 素早く失敗せよ

本日の内容

1 GIGAスクール構想のねらい

2 校内推進のポイント

3 県の施策とお願い

3 県の施策とお願い

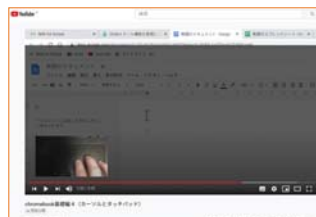
<http://www.news.ed.jp/gimu/gimukyoiu/index.html>
・ユーザー名: gimukyoiu
・パスワード: nagasakigimu



①研修用動画



②スキルアップ動画

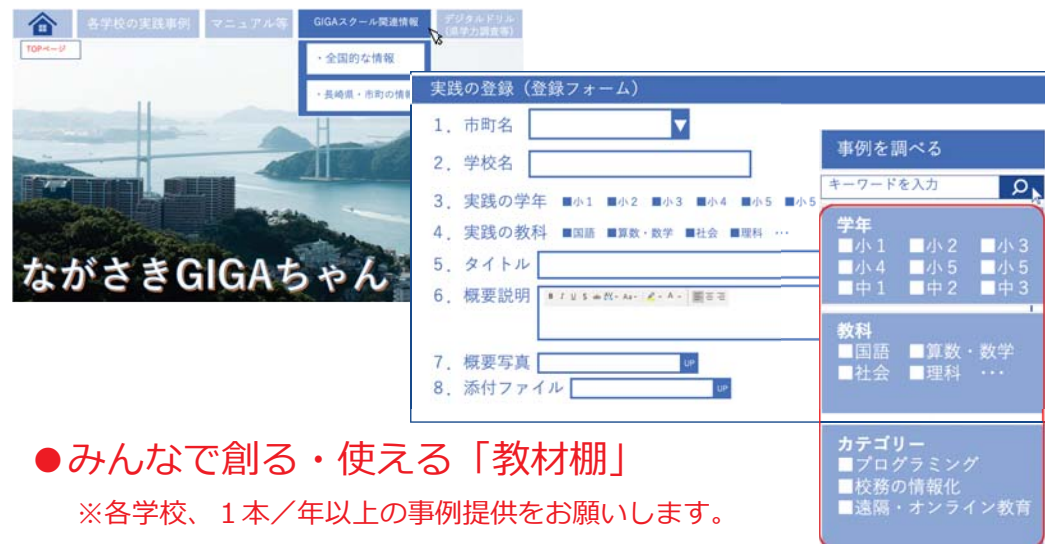


③参考情報



3 県の施策とお願い

GIGAスクール推進サイト「ながさきGIGAちゃん」



実践の登録（登録フォーム）

1. 市町名
2. 学校名
3. 実践の学年 ☐ 小1 ☐ 小2 ☐ 小3 ☐ 小4 ☐ 小5 ☐ 小5
4. 実践の教科 ☐ 国語 ☐ 算数・数学 ☐ 社会 ☐ 理科 ...
5. タイトル
6. 概要説明
7. 概要写真
8. 添付ファイル

事例を調べる

キーワードを入力

学年

- ☐ 小1 ☐ 小2 ☐ 小3
- ☐ 小4 ☐ 小5 ☐ 小5
- ☐ 中1 ☐ 中2 ☐ 中3

教科

- ☐ 国語 ☐ 算数・数学
- ☐ 社会 ☐ 理科 ...

カテゴリー

- ☐ プログラミング
- ☐ 校務の情報化
- ☐ 遠隔・オンライン教育

●みんなで創る・使える「教材棚」

※各学校、1本/年以上の事例提供をお願いします。