

取扱注意

コンサルテーション会議シートVer.1

実施日	平成 年 月 日()	時 分 ~ 時 分	場所	
次回実施日	平成 年 月 日()	時 分 ~ 時 分	場所	
出席者				

個 票		年 組 番	小 学 校 名	市 立 小 学 校	
児童氏名			性別 (男・女)	記入者	
欠席状況	小学校 4年生	日	小学校 5年生	日	小学校 6年生
	別室登校(保健室等)	日	別室登校(保健室等)	日	別室登校(保健室等)
	遅刻・早退日数	日	遅刻・早退日数	日	遅刻・早退日数
	現在の学年	4月(欠 :別 :遅)5月(欠 :別 :遅)6月(欠 :別 :遅)7月(欠 :別 :遅)			
		9月(欠 :別 :遅)10月(欠 :別 :遅)11月(欠 :別 :遅)12月(欠 :別 :遅)			
1月(欠 :別 :遅)2月(欠 :別 :遅)3月(欠 :別 :遅)					
欠席がみられた理由・きっかけ					
いじめ		学校のきまり等をめぐる問題		病気による欠席	
いじめを除く友人関係をめぐる問題		入学、転編入学、進級時の不適応		その他本人に関わる問題	
教職員との関係をめぐる問題		家庭の生活環境の急激な変化		その他	
学業の不振		親子関係をめぐる問題		不明	
クラブ活動、部活動への不適応		家庭内の不和			
登校への意欲	<本人>	積極的	どちらともいえない	消極的	わからない
	<保護者>	積極的	どちらともいえない	消極的	わからない
学習への現在の意欲		積極的	どちらともいえない	消極的	わからない
関係機関との連携					
教育相談機関への相談 (相談機関名;) 適応指導教室へ通級 (教室)					
児童相談所へ相談 民生児童委員へ相談 民間施設へ相談または通所 ()					
医療機関へ通院・入院 () その他 ()					
本人の性格傾向					
自己中心性がある	孤立感がある	不快な感情を表現することが苦手	落ち着きがない		
ストレスに逃避的である	内向的である	感情の起伏が激しい	集中が持続しない		
幼稚さがある	緊張しやすい	怒りをうまく収められない	新しい環境が苦手		
楽観的である	周りの刺激に敏感である	乱暴な言動がある	興奮しやすい		
過度の依存や甘えがある	集団での遊びを好まない	キレやすい	人の気持ちを理解することが苦手		
学校生活での様子			学力面での特徴		
			好きな教科; 嫌いな教科;		
学校での好きな行事や特別活動:					
学校での嫌いな行事や特別活動:					
趣味・興味を持っていること: *ピアノが弾ける、サッカーが好き、ゲームが好き、動物が好き、パソコンが得意など					
身体の状況(分かる範囲)			生育歴(分かる範囲)		
担任等記入欄: 今まで行った工夫や配慮・支援					

長期目標(学年終了後か各学期終了後)	短期目標(1ヶ月後)
<p>援助策</p> <p>* 学校で、家庭へ、機関との連携等について</p> <p>* これから何を行うか(いつ、誰が・どこが行うか)</p>	

評価(援助の結果:手立ての効果、本人の様子・変化、今後の課題等)
