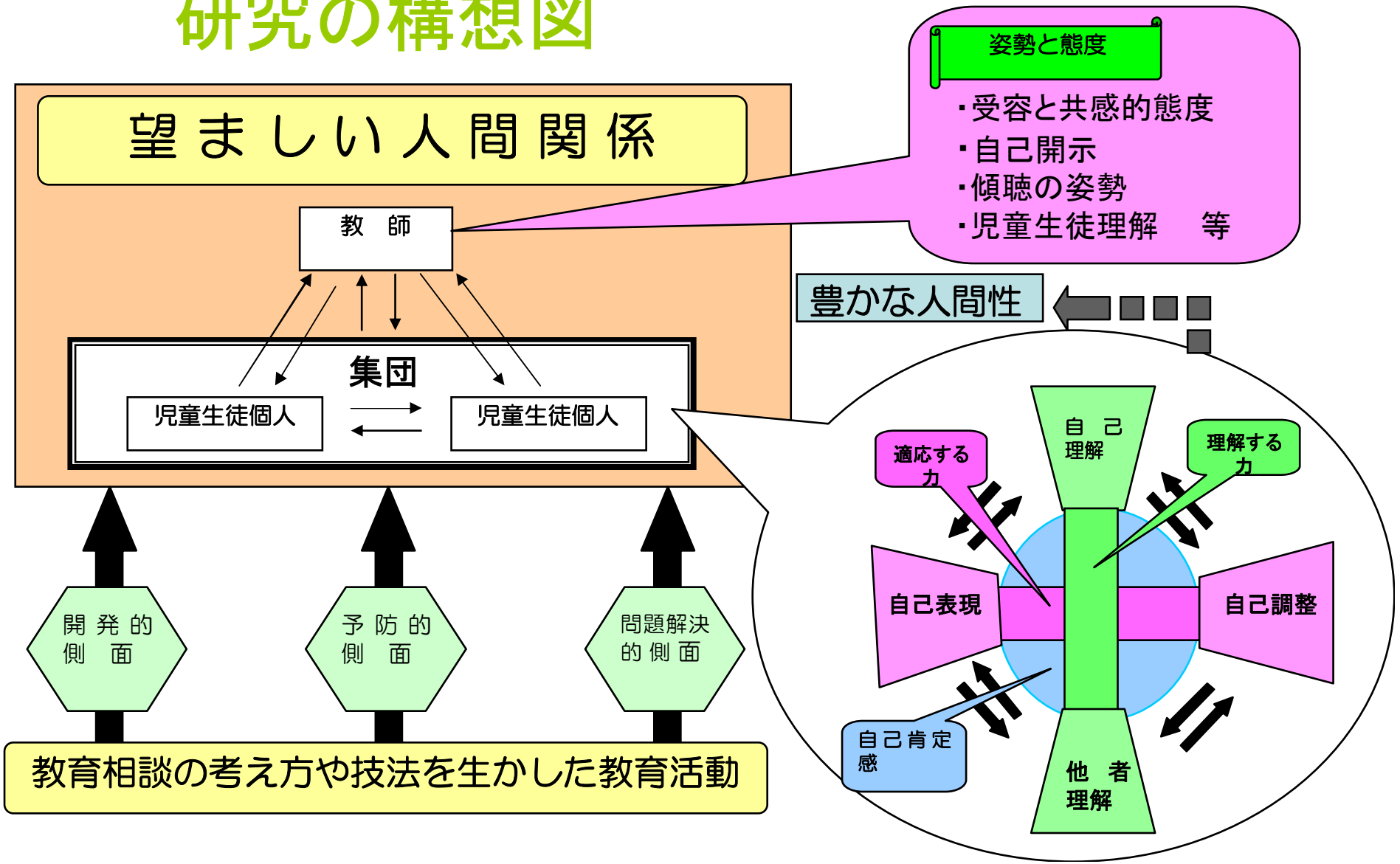
研究の構想図


望ましい人間関係
教　師
集団
児童生徒個人
児童生徒個人
姿勢と態度
・受容と共感的態度
・自己開示
・傾聴の姿勢
・児童生徒理解　　等
豊かな人間性
自己理解
適応する力
理解する力
自己表現
自己調整
自己肯定感
他者理解
開発的側面
予防的側面
問題解決的側面
教育相談の考え方や技法を生かした教育活動