

目 次

	頁
はじめに	
<u>第1章 家庭・学校・地域社会へのメッセージ</u>	
「メッセージ」と「メッセージの背景となる主な分析」	1
<u>第2章 調査の概要</u>	
1 調査目的	11
2 調査基本方針	11
3 調査対象者	11
4 調査領域	11
5 調査方法等	11
6 調査時期	11
7 構成	11
<u>第3章 調査結果の概要</u>	
1 規範意識	15
2 家庭生活	17
3 学校生活	20
4 社会生活	22
<u>第4章 調査結果と分析</u>	
I 規範意識	
1 日常生活での友だちの行為に対する善悪の判断	
(1) 全体的傾向	25
(2) 各項目の傾向	27
2 日常生活での友だちの行為に対する対応の仕方	
(1) 全体的傾向	35
(2) 各項目の傾向	39
3 学校での友だちの行為に対する感じ方	
(1) 全体的傾向	45
(2) 各項目の傾向	49
4 授業中の行為に対する感じ方	
(1) 全体的傾向	53
(2) 各項目の傾向	56

II	家庭生活に対する意識	
1	家庭の楽しさ	59
2	朝のあいさつ	61
3	就寝時刻	63
4	朝食の有無	64
5	夕食の相手	66
6	下校後の学習時間	67
7	下校後の過ごし方	68
8	注意の程度	69
9	家の人にしてほしいこと	70
10	親の接し方	72
11	家の人すばらしさ	74
12	家庭のしつけ	76
13	しつけがされていない原因	78
14	しつけ・教育についての悩み	80
III	学校生活に対する意識	
1	学校の楽しさ	82
2	学校生活で満足していること	85
3	学校生活で不満なこと	87
4	「学校へ行きたくない」という頻度	88
5	学校に行きたくない理由	89
6	良い先生	90
7	学校の役割	92
8	学校の問題点	94
IV	人間関係に対する意識	
1	友だちの有無	97
2	友だちはどんな人	98
3	友だちがいない理由	100
4	いじめに対する対応	101
5	何でも話せる人	103
V	社会生活などに対する意識	
1	参加した体験活動	105
2	ボランティア活動への関心	109
3	ボランティア活動への関心の理由	112
4	特別支援学級や特別支援学校に通う子どもたちとのふれあい	113
5	メールのやりとり	114
6	見ず知らずの人とのメール	114
7	メールやインターネットで嫌なことや怖いことになった経験	115
8	情報の利点	116
9	情報の弊害	117
10	あなたの町が好きですか	118
11	どこで暮らしたいか	120

12	大人は注意するか	121
13	地域での子どもへの接し方	122
14	地域の問題	124
15	現在の青少年の優れている点	126
16	現在の青少年の憂慮すべき点	128
17	21世紀を担う青少年が身に付けるべき資質	130
18	望ましい成長発達を支える取組	132
19	子どもの生き方	134
20	幸せを感じる時	137

第5章 資料編

平成19年度アンケートからの変更等一覧	141
アンケート	144
集計結果	168